**Soukromá obchodní akademie, spol. s r. o.**



**Svatováclavská 1404, 438 01 Žatec**

**tel.: 415 726 003, fax: 415 726 003, www.soazatec.cz, e-mail: soa@soazatec.cz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitální učební materiál – I. 1F** |  |
| Název předmětu nebo činnosti | **Občanská nauka** |
| Jméno, příjmení, titul autora | Hana Holštajnová |
| Název práce | **Osobnost – současnost** |
| Stupeň a typ vzdělávání | Středoškolské vzdělávání |
| Pracovní skupina – třída | 1. ročník |
| Očekávaný výstup | Žák umí rozlišit biologické, sociální a kulturní determinanty lidské psychiky a umí posoudit znaky zdravě se rozvíjející psychiky. |
| Použité programové vybavení | Microsoft Word |
| Použitá studijní literatura | Základy společenský věd pro SŠ, Ilona  Gillernová, Jiří Buriánek, Nakladatelství Fortuna Praha 1999  Přehled učiva k maturitě, František Parkan a kolektiv, Nakladatelství Fortuna Praha 2006 Odmaturuj ze společenských věd, Marcela Krausová, a kolektiv, Nakladatelství Didaktis Brno 2004  Společenské vědy pro 1. ročník SŠ, pracovní sešit, Nakladatelství Didaktis Brno 2009 Občanská nauka, Danuše Hořejšová, Naše vojsko Praha 1994 |
| Použité nebo doporučené www stránky |  |

**Pět základních složek osobnosti**

**Vlastnosti**

**Temperament☺ Zkušenosti**

**Schopnosti**

**Rysy**

**Co jsou vlastnosti?**

**Vlastnosti = charakter,** stálé, obecné vlastnosti jedince, které můžeme předpokládat. Vlastnosti ovlivňují chování, prožívání a myšlení člověka. Souvisí s morálkou jedince, mravním jednáním, které získává nejdříve od rodičů….přístup….jaké má být, jak se má chovat, co má dělat. Jedinec přejímá od okolí a bere si chování společnosti za své a stávají se automatické.

**Stadia** získávání vlastností:

a, **přizpůsobování** – př. dítě uklízí, jen když to má nařízené, pohání ho dohled a trest, b, **rozvíjení vnitřní mravní autority** – př. dítě se oslovuje vlastním jménem, kárá se, c**, rozvíjení vnitřní mravní přirozenosti** – samu dítěti se protiví nepořádek, d, přirozenost je zažitá, **mravní požadavek vyžaduje** od okolí…byl interiorizován, dosáhl **mravní autonomie**.

**Jak se projevují rysy?**

**Rysy** – jsou vrozené, dají se kultivovat, každý typ má své výhody a nevýhody, záleží na vjemu okolí. Projevují se jako emocionální stabilita, intelekt, kultura, přívětivost a svědomitost.

**Má každý člověk vlohy?**

**Schopnosti** = vrozené vlohy, které umožní naučit se. Děje, které v nás probíhají a skrze které se přizpůsobujeme okolí.

a, **vlohy** – schopnost vykonávat úspěšně určitou činnost,

b, **nadání** – schopnost dosahovat nadprůměrných výsledků,

c, **talent** - schopnost výjimečných schopností,

d, **genialita –** schopnost ojedinělá, převyšující obvyklé vzorce chování společnosti.

**př.** verbální, prostorová představivost, numerická, vjemová (postřeh), psychomotorická (koordinovat více pohybů), umělecká, intelektová (o ty je dnes největší zájem)….schopnost, která rozhoduje o úspěšnosti jedince.

**Být temperamentní, je žádané?**

**Temperament –** souhrn emocí a citového rozpoložení, které ovlivňují naši výkonnost.

labilní

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| náladový - |  |  | nedůtklivý |
| úzkostlivý - |  |  | neklidný |
| střízlivý - |  |  | útočný |
| pesimista - |  |  | vznětlivý |
| rezervovaný *smutný*  -  nespolečenský - | *mrzutý* |  | impulsivní |
| tichý **melancholik -** | **cholerik** |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| obezřetný **flegmatik -** | **sangvinik** |  | společenský |
| rozvážný - |  |  | přístupný |
| ovládá se - |  |  | hovorný |
| spolehlivý *vyrovnaný -* | *veselý* |  | bezstarostný |
| klidný -  - |  |  | čilý |

stabilní

Z**kušenosti –** vědomosti, zdatnosti a výkonnosti.

**Co je IQ?**

Již na začátku 19. století se psychologové snažili inteligenci změřit. Prvním byl **A. Binet**

(biné) (1857 – 1911), měl za úkol sestavit test, který by pomohl seřadit děti do tříd podle studijního tempa. Rozdělil děti **chronologicky podle věku** testem na porozumění věci, abstraktní myšlení, srovnávání, znaky paměti, orientaci ve tvarech, podle toho rozdělil děti **do mentálního věku**. Výsledkem bylo zjištění, že některé děti nemají shodný věk chronologický s mentálním.

Obrovské uplatnění IQ testů bylo za 1. světové války. Byla potřeba zjištění, jak rychle může osoba absolvovat vojenský výcvik.

Německý psycholog **W. Stern** (štern) (1871 – 1938), zavedl **inteligenční kvocient IQ**…… vzorec:

mentální věk

IQ = ----------------------- \* 100 chronologický věk

Manželé Thurstonovi (rstounovi) pomocí matematických a statistických analýz stanovili

7 testových úloh, které otestovaly rozsah lidských schopností. 7 úloh:

1. číselné = numerické, zkoumaly schopnost jedince - operovat s čísly,
2. slovní plynulost - souvisle formulovat,
3. verbální myšlení - rozumět slovním sdělením,
4. schopnost usuzovat - zvládat problematické situace,
5. paměť - schopnost si vštípit, podržet, vybavovat si,

zapamatovat si,

1. vnímat prostorové vztahy
2. vjemová pohotovost - postřehnout a rozlišovat podněty.

Český psycholog J. Čapek stanovil hodnoty IQ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pásma** | **Hodnoty IQ** | **% výskytu** |
| Vysoký nadprůměr | 130 – více | 2,5 |
| Nadprůměr | 120 – 130 | 6,0 |
| Lehký nadprůměr | 110 – 120 | 16,0 |
| Hraniční pásmo defektu | 60 – 80 | 7,0 |
| Lehká mentální retardace(slabomyslnost)“*debilita*“ | 50 – 60 | 2,5 – 3,0 |
| Střední „*imbecilita*“ | 25 – 50 | 0,4 |
| Těžká „*idiotie*“ | 0 – 25 | 0,2 |

Dnes se setkáváme s velkými výhradami k testování IQ. Krátké testy mohou být ovlivněny momentálním stavem, rozpoložením, trémou a indispozicí. Psychologové doporučují IQ testy spíše k odbourání např. nedostatku zájmu, negativního postoje, nedostatku sebedůvěry a neznalosti se učit.