**Soukromá obchodní akademie, spol. s r. o.**



**Svatováclavská 1404, 438 01 Žatec**

**tel.: 415 726 003, fax: 415 726 003, www.soazatec.cz,**

**e-mail: soa@soazatec.cz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitální učební materiál – I. 1L** |  |
| Název předmětu nebo činnosti | **Občanská nauka** |
| Jméno, příjmení, titul autora | Hana Holštajnová |
| Název práce | **Učení** |
| Stupeň a typ vzdělávání | Středoškolské vzdělávání |
| Pracovní skupina – třída | 1. ročník |
| Očekávaný výstup | Žák umí definovat proces učení. Dokáže vysvětlit, které faktory ovlivňují učení. Umí ukázat na příkladech proces názorného poznávání. |
| Použité programové vybavení | Microsoft Word |
| Použitá studijní literatura | Základy společenský věd pro SŠ, Ilona  Gillernová, Jiří Buriánek, Nakladatelství Fortuna Praha 1999  Přehled učiva k maturitě, František Parkan a kolektiv, Nakladatelství Fortuna Praha 2006 Odmaturuj ze společenských věd, Marcela Krausová, a kolektiv, Nakladatelství Didaktis Brno 2004  Společenské vědy pro 1. ročník SŠ, pracovní sešit, Nakladatelství Didaktis Brno 2009 Občanská nauka, Danuše Hořejšová, Naše vojsko Praha 1994 |
| Použité nebo doporučené www stránky |  |

**Učíme se celý život?**

Víte, že se učí i zvířata? Učení je zajímavá a složitá činnost, která nás provází celý život.Učením se nám zvyšují schopnosti vyrovnávat se s přírodním a společenským prostředím. U každého jedince probíhá jinak, je ovlivněné osobností, povahou, prostředím a hlavně motivací. Zamyslete se nad každým jmenovaným příkladem učení v životě a řekněte si pro sebe: Jak jsem to období prožíval/a já? Co jsem se v něm naučil/a?

1. **předškolní** období – dítě se učí samo usínat, vstávat, chodit, zacházet s příborem vyslovovat - ***učení je mimoděčné, spontální,***

1. **školní-** učení je v popředí a hlavní činností žáků, je provázeno fázemi uložení, kontrolování a hodnocení získaných informací,

1. neučíme se jen to, co musíme, ale i to nežádoucí, co nemusíme, př. kouření, drogy,…. - ***zlozvyky***

1. pokud je rychlejší tempo proměn, kvalifikace stárne a my musíme držet krok, jsme donuceni změnit svou kvalifikaci **- *rekvalifikace***= obnova znalostí,

1. **partnerství, manželství** – naučit se spolu žít, snášet zvláštnosti druhého, vycházet si vstříc, čelit konfliktům, vyrovnávat se s důsledky, vidět smysl soužití. Ve stáří naopak naučit se žít bez partnera, snášet samotu a naučit se žít v pospolitosti důchodců,

1. učení se **při změnách osobnosti** – postižení, hospitalizace, odsouzení ve vězení, přizpůsobení se sociálnímu klimatu, př. poruchy spánku, nechutenství, změny krevního tlaku, třes, ….infarkt, žaludeční vředy, invalidita, snížení imunitního systému,

1. učení – intenzivní práce **na sobě** samém -***seberegulace, autoregulace,***

1. učíme **se a zároveň někoho** – dostaneme k narozeninám psa, musíme se naučit o něj starat a zároveň učit jeho např. neznečišťovat byt.

**Jaké jsou druhy učení?**

Učení, kdy rozvíjíme své smysly a pohyby zároveň, kdy názorně poznáváme a věnujeme se pohybové činnosti se nazývá **učení senzomotorické** (hra na hudební nástroj, cvičení, šití, kreslení).

**Vědomostním učením** rozvíjíme své poznatky, představy a pojmy (studováním pravidel her – sportovních, stolních, sledování naučných dokumentů, čtení knih).

Doplňujícím je **učení intelektové**, takové při kterém si osvojíme vzory řešení problémů, určité myšlenky a schopnosti.

Žití mezi lidmi, začlenění do určité společnosti (pracovní, rodinné, společenské) se nazývá **učení sociální.**

Pro zajímavost si přečtěte druhy učení podle obsahu a chování našeho organizmu:

**1.Učení podmiňováním -**spojené s fyziologickými procesy, vymyká se kontrole našeho vědomí a probíhá aniž o tom víme (společné se zvířaty). Tímto učením se zabýval **I. P. Pavlov** (1849 – 1936), dělal experimenty se psy: psům byla vyvedena na povrch těla slinná žláza, aby bylo možné měřit sekreci, zvíře bylo upoutáno v tiché tmavé místnosti tak, aby nemohlo volně pobíhat, **první pokus**: rozsvítil světlo, zvíře reagovalo orientačním reflexem- zbystřil pozornost na lampu, opakovaně, prezentován nepodmíněný podnět, **druhý pokus**: při každém rozsvícení mu byla podána potrava, (nepodmíněný podnět), sled událostí:

opakovaně….zvíře reagovalo vyměšováním slin již při rozsvícení.

**2.Učení pokusem a omylem - E. L. Thorndike** (torndajk, 1874 – 1949), opět experimentoval se zvířaty, sledoval kočky, jak usilují o potravu, kočce zavřené v kleci byla spuštěna potrava, poté sama musí zkoušet pomocí pokusů a omylů spuštění potravy, dotyk páčky,….Př. dítě, které se spálí o ploténku.

**3.Učení senzomotorické -** smyslové a pohybové učení, zvládáme úkony náročné na vnímání, pohyb, koordinaci – vzájemné propojení vjemů s pohyby. Př. učení chůze, kreslení, hraní na hudební nástroj, společné se zvířaty (instinkt létání, lovecké chování, stavba hnízd), může probíhat mimoděčně formou hry: **seznámit se** s činností – ukázat vzor, napodobit, navodit pozitivní vztah k úkonu. **Procvičit** - opakování, důležitá motivace, metodika, rozdělit výkon do dílčích úkonů, procvičovat každou zvlášť, pak je včlenit do celku. **Aplikace** - využívat dalších zdokonalování, důležitá je kontrola a sebekontrola, zpětná vazba, odstraňování nedostatků,…formují se tak kvality osobnosti (postřeh, obratnost, hbitost, pohotovost, zdravá sebedůvěra, celková tělesná a duševní kondice).

4.**Učení verbální -** slovní pouze činnost lidská, člověk se učí zvládat slova, vnímat jejich význam, vnímat projev druhých, tímto rozvíjíme svůj vlastní řečový projev srozumitelný druhým…**jazyková kompetenci osobnosti.** Na co je důležité dávat pozor? Dohlédnout na potřebu dostatku verbálních příležitostí, znát dostatečný počet slov, dobré vyjadřování. Britský sociolog a psycholog **B. Bernstein** prokázal, že děti se naučí ovládat mateřský jazyk dle jazykového kódu (je ovlivněno vzděláním a sociálním zařazením rodiny, věkem):

a, ***rozvinutý kód*** – elaborovaný, jazyk, řeč je radostným projevem, b, ***omezený kód*** – restringovaný, řeč je zažita jako nástroj jen sdělovací, plný příkazů, zákazů.

Vznik kódu souvisí s komunikací mezi členy okolí. Upevňuje se v předškolním věku a je důležité probouzet v mládeži cit pro krásu slov, kultivovat stavbu řeči a estetické cítění.

1. **Učení pojmové -** propojeno s učením slovním, beze slov se nemůžeme nikdy plně rozvinout, je základní složkou vývoje myšlení. Rozvinuté myšlení je možné až na základě operací s pojmy, podstatu pojmů pochopíme snadněji porovnáním s představami.

Švýcarský psycholog **J. Piaget** (1896 – 1980) řekl, že soustavné poznávání je nutné opřít o vytváření pojmové kompetence = vybavenost pojmy a způsobilost pracovat s nimi.

1. **Učení vzhledem a řešením problémů -** **W. Kohler** (keler, 1887 – 1967) pozoroval chování šimpanzů, zjistil, že jejich chování je založeno na pokusech a omylech a také na učení vzhledem. Aby člověk rozvíjel schopnost řešit problémy, musí v sobě najít vědomí otázky, stanovit si, co víme a co ne, jak postupovat při nalézání odpovědí, uvědomit si překážky, nacházet orientační body řešení, vytyčovat hypotézy, formulovat možnosti, závěry, ke kterým jsme dospěli. Tato činnost je náročná a zatěžující celou osobnost, pomáhá rozvíjet vůli, tvůrčí schopnosti a vést diskusi.

1. **Učení nápodobou -** člověk se učí pozorováním chování druhých, přejímá návyky, názory, postoje, hraje významnou úlohu v dětství. Od 2,5 let je napodobování hlavní hrou dětí, napomáhá k identifikaci jedince- duševnímu a sociálnímu vývoji a probíhá často neuvědoměle.