**Soukromá obchodní akademie, spol. s r. o.**



**Svatováclavská 1404, 438 01 Žatec**

**tel.: 415 726 003, fax: 415 726 003, www.soazatec.cz,**

**e-mail: soa@soazatec.cz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitální učební materiál – II. 1C** |  |
| Název předmětu nebo činnosti | **Občanská nauka** |
| Jméno, příjmení, titul autora | Hana Holštajnová |
| Název práce | **Psychologie životní cesty** |
| Stupeň a typ vzdělávání | Středoškolské vzdělávání |
| Pracovní skupina – třída | 2. ročník |
| Očekávaný výstup | Žák rozpozná fáze obtížnosti lidského života. Dokáže vysvětlit důležitost absolvování každé části z důvodu správného vývoje jedince. |
| Použité programové vybavení | Microsoft Word |
| Použitá studijní literatura | Základy společenský věd pro SŠ, Ilona  Gillernová, Jiří Buriánek, Nakladatelství Fortuna Praha 1999  Přehled učiva k maturitě, František Parkan a kolektiv, Nakladatelství Fortuna Praha 2006 Odmaturuj ze společenských věd, Marcela Krausová, a kolektiv, Nakladatelství Didaktis Brno 2004  Společenské vědy pro 1. ročník SŠ, pracovní sešit, Nakladatelství Didaktis Brno 2009 Občanská nauka, Danuše Hořejšová, Naše vojsko Praha 1994 |
| Použité nebo doporučené www stránky |  |

**Máme podobné životní cesty?**

Český psycholog **Pavel Říčan** (v knize Cesta životem) si klad otázky:

- je či není plynulý sled událostí v životě člověka? Člení se do fází dle zralosti a zkušenosti? - záleží na zvládnutí předchozí fáze? Daří se člověku rozvinout to co má, aby zvládl další fázi?

Americký psycholog **E. H. Erikson** stanovil **8 fází** vývoje osobnosti a řekl, že vždy záleží na vztahu jedince k okolí a naopak.

# Fáze bazální důvěry

* počáteční období života dítěte (od narození do 6 měsíců), vyvíjí se u něho **bazální = základní** důvěra. Události okolí spojují jeho vnitřní jistotu dobra, sounáležitosti k matce, otci, dítě se spoléhá na jistotu, ochranu a péči,

* je to období spojené s **psycho - vegetativním** uspokojováním potřeb (dobrým jídlem, hlubokým nerušeným spánkem, libými doteky osob),

* když je toto narušeno nebo je mnoho činitelů, které nedovolí dítěti si vytvořit důvěru, může být následkem pocit životní nedůvěry a nepřizpůsobivost změnám.

# Fáze autonomie

* od 6 měsíců do 3 let, u dítěte převažuje autonomie nad zahanbením a pochybami,

* dítě objevuje nové druhy aktivity, dítěte samo uchopí, drží předměty a záměrně pouští….vyvíjí se u něho **senzomotorická koordinace**, prosazuje svoji vůli, je iniciátorem,

* období **psycho – fyziologicko – vegetativní** – již převládá sebevymezování (já, já sám, projevy vzdoru, začíná být vychováváno),

* pokud je tato fáze narušena necitlivostí okolí, může dojít k přehnanému zahanbení, pochyby, úzkosti a strachu.

# Fáze iniciativy

* přelom 2 a 3 roku do 6 let (předškolní věk),

* dítě je senzomotoricky rozvinuté, umí divočit, lítat, skákat, prolézat, zapojuje se do sociálního prostředí,

* převažuje iniciativa nad pocitem viny,

* navazuje na již vytvořenou autonomii- já jsem, já umím, dovedu, chci, mám,

* projev **mentální, duševní expanze** – zapojuje se do diskuse, snaží se včlenit do skupiny dětí,

* vyžaduje elementární mravní postoje, pocity, názory, je nutné podpořit uvědomování si pravidel řádu.

# Fáze pracovité snaživosti

* od 6 do 11 (14) let, vstupuje do školy a nachází se ve ***vyšším stadiu seberealizace,*** navazuje vztahy s okolím, má vyhraněné úkoly, požadavky, musí být kladen důraz na činnost jedince a je velmi důležitý dohled školy a rodičů,

* rozvíjí se u dítěte vlastnosti jako píle, usilovnost, soustředěnost, ctižádostivost, systematičnost,

* má být kladen důraz na vědeckotechnický pokrok – počítačová gramotnost, informatika, didaktické techniky,

* pokud je prostředí této fáze narušeno dochází k podlamováním snaživosti jedince a pocitu méněcennosti.

# Fáze identity

* nástup puberty, od 11(14) let do období dospělosti – adolescence (20 – 25 let),

* je to období **změn psychofyziologických** = dozrávání pohlavních orgánů,

* období **sebereflexe** = sebenazírání v oblasti a, **sexuální** – hledání partnera,

b**, pracovní** – perspektiva profese,

c, **sociální** – vymaňování se

z vazby na rodinu

d, **poznávací** – prohloubení životní orientace a názorů,

e, **individualizace** – hledání vlastního životního způsobu,

f, **občanské seberealizace** – hledání místa ve společnosti.

* období otázek: kdo jsem, jaký má můj život smysl a cíl, co musím sám se sebou udělat, jaká životní rozhodnutí bych měl učinit, je důležité uvědomění sám sebe a vytváření osobní

identity,

* pokud tato fáze je narušena může způsobit nesoustředěnost a nesoudržnost ve vlastním životě a způsobu dívání se na život.

# Fáze intimity

* raná dospělost (30 – 35 let), člověk je již odpoután od rodiny, má své zaměstnání, byt, příjem, známosti, životní způsob, má již vyhraněná stanoviska,

* pokud je intimita narušena j jedinec izolován a pohlcen vlastními problémy.

# Téma generativy

* fáze životního vrcholu (40 – 50 let),

* jedinec produkuje, přetváří, tvoří biologicky a profesně,

* pokud je generativa narušena nevyhne se jedinec zklamání, otřesy astereotypu.

# Fáze integrity

* fáze sklonku života (60 – ),

* období nadhledu, velkorysosti a životní moudrosti,

* v tomto období je důležité najít smysl svého života a věnovat se nadále svým schopnostem, umět předávat své zkušenosti a neodrazovat své okolí, jinak může docházet k pocitům nezdaru a zoufalství.