**Soukromá obchodní akademie, spol. s r. o.**



**Svatováclavská 1404, 438 01 Žatec**

**tel.: 415 726 003, fax: 415 726 003, www.soazatec.cz,**

**e-mail: soa@soazatec.cz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitální učební materiál – II. 1A** |  |
| Název předmětu nebo činnosti | **Občanská nauka** |
| Jméno, příjmení, titul autora | Hana Holštajnová |
| Název práce | **Socializace osobnosti** |
| Stupeň a typ vzdělávání | Středoškolské vzdělávání |
| Pracovní skupina – třída | 2. ročník |
| Očekávaný výstup | Žák vysvětlí důležitost socializace v rodině a ve škole. |
| Použité programové vybavení | Microsoft Word |
| Použitá studijní literatura | Základy společenský věd pro SŠ, Ilona  Gillernová, Jiří Buriánek, Nakladatelství Fortuna Praha 1999  Přehled učiva k maturitě, František Parkan a kolektiv, Nakladatelství Fortuna Praha 2006  Odmaturuj ze společenských věd, Marcela Krausová, a kolektiv, Nakladatelství Didaktis Brno 2004  Společenské vědy pro 1. ročník SŠ, pracovní sešit, Nakladatelství Didaktis Brno 2009 Občanská nauka, Danuše Hořejšová, Naše vojsko Praha 1994 |
| Použité nebo doporučené www stránky |  |

**Jak se naučím žít ve společnosti?**

Náš život je ovlivněn mnoha faktory. Způsob učení = **socializace** je ovlivněna společností a vámi, vaší osobností. Psychologie zkoumá růst člověka, získávání sociálních dovedností, návyků a postojů potřebných pro vztahy s lidmi, pro přijímání rolí a morálních hodnot.

**Socializace osobnosti** je tedy proces utváření osobnosti a začleňování do společnosti pro život v této společnosti. Jedinec přijímá za své určité zásady, hodnoty, způsoby chování, názory, postoje, které jsou v dané společnosti náležité, správné a nutné.

Je to téma celoživotní, těžiště leží v dětství a mládí jedince i v pozdějším věku a ve stáří. Učí se začlenit do rodiny, školy, party, dění ulice = **sociální učení.** Může probíhat **mimoděčně**, napodobovánímvzorů nebo **záměrně,** řízením okolí i za účasti odborníků (učitelů). V určitém věku má člověk sám zájem o svou vlastní socializaci a sebevýchovu.

**Co je cílem socializace?**

a, rozvinout vlastnosti člověka, aby se z něho stala bytost vyspělá tělesně, psychicky, duchovně a sociálně,

b, rozvinout znaky národní, státní a církevní. Každý čl. se rodí do určité rodiny, která je situována v konkrétní civilizaci, kultuře, čase a má na dítě určité požadavky. U člověka dochází k rozvoji charakterových vlastnosti daného člena společenství.

c, účastnit se dění civilizace a kultury. U člověka se rozvíjí individuální zvláštnosti, odlišnosti od druhých.

**Co ovlivňuje socializaci?**

Činitelé nepůsobí vždy stejně. Záleží vždy na vnímavosti a závislosti jedince. Může dojít k vývoji **bazálních** = základních charakteristik - dispozic, př. extrémní citová závislost na matce, sklon k podceňování, nedostatek rozhodnosti, tendence k úzkosti a strachu.

Činitelé jsou dva:

1. **instituce** (zařízení, útvary), př. škola, rodina, zaměstnání, soc. skupiny, kluby, sdružení,

1. **osoby**, př. matka, otec, sourozenci, kamarádi, vzory a modely.

**Socializace v rodině** = učení se přizpůsobit v rodině

* má klíčový význam, dítě si uspokojuje potřeby jako být milován a moci milovat, projevit něhu, obdiv, úctu, učí se empatie = vciťovat se do druhého, identifikovat se s druhými, mít jistotu vzájemnosti.

Každá rodina, i když s problémy, zajistí působením základní podoby prožitků identifikaci a rozvíjení podněty jako já jsem, já dokážu, já mám, toto je moje, toto jsou moje povinnosti a úkoly, toto jsou pravidla jimiž se řídím.

Rodina, která v uvedených směrech nedostatečně působí je **rodina disfunkční, pokud** zcela selhává a ohrožuje přímo dítě je **rodinou afunkční.**

**Socializace ve škole**

* je prahovým zážitkem a vstupem do socializačního prostředí, škola by měla vyjít vstříc rodině a naopak, podílet se na změně, např. pomocí hry, zábavy. Měla by naučit jednice ocenit úspěch a dobrý zážitek, zabránit socializaci strachu, která může mít vliv na stav osobnosti a její perspektivu.

Škola má rozvíjet poznávání v 5 rovinách:

* 1. **poznáváním aktivit** - soustavné uvádět žáky do situací, dávat jim poznatky, učit je dodržovat pravidla a postupy,

* 1. **zadáváním úkolů** - vytyčovat požadavky, plnit povinnosti, přivyknout si na určité rytmy (řády, přípravy, plnění, dokončení),

* 1. **hodnocením** - klasifikace, student se stává schopným dívat se kriticky sám na sebe, brát za své výsledky odpovědnost, vytyčovat si cíle, přijímat výsledky, pozor na traumatizující záležitosti a pochyby o svých schopnostech.

* 1. **sebeprezentací** - učením se pozornosti a sebejistotě.

* 1. **spolužákovské vzájemnosti** - kultivovat chování, učit spolupráci, uvědomovat si důležitost prvních přátelství, pěstovat solidaritu, věrnost, kultivovat vztahy mezi chlapci a dívkami.

**Je důležité mít spolužáky a vrstevníky?**

**Význam vrstevníků** narůstá v období adolescence (po 15 roku). Mládež vnímá potřebu spontánních vztahů a pospolitosti jako velmi důležitou. Někdy i více než potřebu po rodinné harmonii.

Psychologie ukazuje na významnost pozorování vztahů z pohledu rozvíjení osobnosti:

* 1. **Velká pospolitost** - sdružení mladých na koncertech, zábavách, manifestacích, táborech je důležitá při rozvoji **identity** jedince,

* 1. **Konkrétní malé skupiny -** od 3 do 10 členů

a, jako **pozitivní mládež** - věnují se sportu, hře, zájmovým aktivitám,

b, **pobudové** - jsou spolu bez obsahu, postávají, bloumají,

c, **tvrdí hoši** - musí mít za každou cenu nepřátele, snaží se vyvolat rozruch, rvačky, jsou agresivní a netolerantní,

* 1. **Důvěrná přátelství** - 2 osoby, stálý vztah, fáze přátelských vztahů:

a, **pozdní dětství** - 11 - 13 let, společná zábava,

b, **mladší školní věk** – 11 – 13 rok, vzájemná pochopení,

c, **puberta** – starší školní věk – 16 – 22 let – sdílení zájmu o nějakou oblast, věk, kdy může pociťovat averzi ke všemu dětskému jakožto minulosti, dospělý je ještě nepřijímají, rodí se ADOLESCENTNÍ SUBKULTURA – soustava hodnot, zálib, vkusu, životní styl, vždy je to ovlivněno vzděláním, tradicí, úspěšností a reakcí okolí.