**Soukromá obchodní akademie, spol. s r. o.**



**Svatováclavská 1404, 438 01 Žatec**

**tel.: 415 726 003, fax: 415 726 003, www.soazatec.cz,**

**e-mail: soa@soazatec.cz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Digitální učební materiál – III. 1D** |  |
| Název předmětu nebo činnosti | **Občanská nauka** |
| Jméno, příjmení, titul autora | Hana Holštajnová |
| Název práce | **Sociálně patologické jevy** |
| Stupeň a typ vzdělávání | Středoškolské vzdělávání |
| Pracovní skupina – třída | 2. ročník |
| Očekávaný výstup | Žák vyjmenuje a vysvětlí projevy patologických jevů současné školní mládeže. |
| Použité programové vybavení | Microsoft Word |
| Použitá studijní literatura | Základy společenský věd pro SŠ, Ilona  Gillernová, Jiří Buriánek, Nakladatelství Fortuna  Praha 1999  Přehled učiva k maturitě, František Parkan a kolektiv, Nakladatelství Fortuna Praha 2006  Odmaturuj ze společenských věd, Marcela  Krausová, a kolektiv, Nakladatelství Didaktis Brno 2004  Společenské vědy pro 1. ročník SŠ, pracovní sešit, Nakladatelství Didaktis Brno 2009 Občanská nauka, Danuše Hořejšová, Naše vojsko Praha 1994  Minimální preventivní program SOA Žatec |
| Použité nebo doporučené www stránky |  |

**Sociálně patologické jevy** Jsou společensky nežádoucí jevy (např. nezaměstnanost, chudoba, vysoká rozvodovost, [extrémně](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/extremni) zvýšená nemocnost) a především společensky nebezpečné jevy (např.poruchy chování, násilí, [vandalismus,](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/vandalizmus-vandalismus) [terorismus,](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/terorizmus-terorismus) [šikana,](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/sikana) [kriminalita,](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/kriminalita) [rasismus,](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/hledat?cizi_slovo=rasismus) drogové závislosti, [alkoholismus,](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/hledat?cizi_slovo=alkoholismus) [prostituce,](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/prostituce) [pornografie,](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/pornografie) [gamblerství)](http://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/hledat?cizi_slovo=gamblerstv%C3%AD).

Problematika rizikového chování dětí je celospolečenským problémem. Zneužívání drog a jiné projevy rizikového chování se dotýkají dětí, které navštěvují střední školu. Objevují se nové rizikové jevy např. kyberšikana. Z našeho pohledu pedagogů je důležité zahájit primární prevenci v době základní školní docházky a následně na střední škole prohloubit a rozšířit získané informace o problematice všech projevů rizikového chování podaných přiměřeně k jejich věku a na toto téma s nimi mluvit i na neformální úrovni. Každá škola musí podle pokynů MŠMT připravit a realizovat komplexní, dlouhodobý program prevence rizikového chování a zahrnout do něj co nejvíce spolupracujících složek, včetně rodičů.

Minimální preventivní program škol je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu školní docházky. Účastní se ho učitelé, žáci, rodiče, odborníci. Jeho efektivitu je možno zjistit mnohdy, až žáci opustí školu a dokáží, že se umí uplatnit v konkurenční společnosti svých vrstevníků bez různých „berliček“. Je velice těžké měřit efekt našeho preventivního působení bez pozdějších informací o žácích. Každý žák má jiné životní zkušenosti a působí a platí na něho něco jiného. Program je sestaven a realizován tak, aby respektoval i tato fakta.

Snahou a přáním škol a nadřízených institucí je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejrůznějších part, sekt i jednotlivců, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

Se souhlasem školy si prostudujte ukázku Minimálního preventivního programu SOA Žatec pro školní rok 2012/2013. Program obsahuje celkem16. kapitol.

Ukázka kapitoly 2.

Cíle programu

Prevence rizikového chování dětí v působnosti naší školy je zaměřena na: A. Předcházení rizikovým jevům v chování žáků:

-drogové závislosti, alkoholismus a kouření, onemocnění HIV/ AIDS a další infekční onemocnění související s užíváním návykových látek

-virtuální drogy (počítače, televize, video, internet), gambling

-šikanování a ubližování, kyberšikana

-vandalismus a další formy násilného chování, záškoláctví, krádeže osobních věcí

-rasismus, xenofobie, homofobie, antisemitismus, extremismus, intolerance

-kriminalita a delikvence, závislost na politickém a náboženském extremismu

-netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)

-poruchy příjmu potravy

-negativní působení sekt

-sexuální rizikové chování

-rizikové sporty

**B.** Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

-týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání

-ohrožování mravní výchovy mládeže

-poruch příjmu potravy (bulimie, anorexie)

-domácího násilí **Další cíle:**

Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování.

Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.

Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.

Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.

Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence.

Aktivní spolupráce s rodiči žáků a dalšími organizacemi podporujícími prevenci.

Konkrétní aktivity podporující primární prevence

* výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
* akce zaměřené na zvýšení právního vědomí – spolupráce s Policií ČR
* zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
* na základě průzkumu věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření – v třídnických hodinách, hodinách, hodinách ON a TV.
* dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie – v hodinách ON beseda s výživovým poradcem.
* akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie – dokumentární filmy, reflexe
* zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, besed, nácviků na turnaje a různé soutěže, dny otevřených dveří, projektových dnů, dodržováním tradic školy
* široká nabídka volnočasových aktivit, při kterých si mohou zvyšovat své vzdělání
* účast v literárních, grafických, sportovních soutěžích a vědomostních olympiádách
* ekologická výchova – návštěva spalovny odpadů, čističky odpadních vod, skláren, vodních továren, výukové programy v rámci předmětů chemie, fyzika, biologie a ekologie
* školní propagace v časopisech, novinách na webu – dává prostor tvořivosti žáků, zvyšuje jejich povědomí a zájem o dění ve škole **Aktivity pro žáky** **A.**  **Ve výuce:**

Témata podle ŠVP v hodinách ON, TV

# 1. ročník

Etapy vývoje osobnosti, potřeby, zájmy, projevy jedince při neuspokojení potřeb, náročné životní situace (Návykové látky – cigarety, alkohol, léky ,drogy)

Zdravý životní styl, duševní hygiena, první pomoc (zdravé jídlo, pohyb, odpočinek)

Psychologie mezilidských vztahů, komunikace, interakce, socializace v rodině, ve škole (zdravé vztahy, kamarádství, osobní bezpečí – ubližování, šikana, kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí, sebedůvěra)

# 1. ročník

Člověk ve společnosti, sociální vztahy ve skupinách (ve škole, v rodině, ve společnosti, odmítání ubližování, šikana, výchova k rodičovství -ohleduplnost k ženám a dívkám, ochrana vlastního zdraví před zneužitím, funkce rodiny).

Základní problémy života společnosti, návykové látky v celé šíři a všechny ostatní závislosti, sociální i zdravotní rizika zneužívání, odmítání všech závislostí, hledat lepší řešení, nabízet život „bez berliček“, rozvoj závislosti. Vandalismus (prosazovat vliv prostředí na kvalitu života, odmítat skupiny lidí zaměřené proti společnosti, osobní a společný majetek)

Zdravý životní styl, výhody zdravého člověka, činnosti vedoucí ke zdraví, prosazování zdravého životního stylu ve škole.

# 3. ročník

Zdravý životní styl (zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, smysluplné využívání volného času, obrana proti stresu, motivace ke sportu a pohybu)

Právní základy (osobní bezpečí, odmítání všech forem omezování osobní svobody, odmítání všech forem šikany, odmítání rasismu, přijmout pravidla chování ve skupině, ve státě, účinná obrana proti kyberšikaně)

# 4. ročník

Filozofie a etika v životě člověka (morálka, svobodná vůle, vina, sexuální výchova, plnění povinností ve škole, kde hledat pomoc v případě problémů)

První pomoc (chování v rizikových situacích, sebeobrana, ochrana vlastního života) B. Jednorázové aktivity, tradice naší školy:

Důležitým výchovným prvkem jsou tradice naší školy, v nichž chceme vychovávat a vzdělávat žáky.

**Tradice naší školy**:

* seznamovací výlet v září s programem vzdělávacím i kulturním
* dny otevřených dveří pro žáky ZŠ
* návštěva sv. Mikuláše (organizují žáci 4. ročníku)
* adventní výzdoba školy a tříd (organizují žáci 4. ročníku)
* vánoční turnaj v sálové kopané „Poraž kapra“ (pořádá škola pro místní SŠ)
* vánoční sportovní den
* vánoční workshop (výroba dárků v dílnách)
* každoroční soutěže (Piškqorky, Klokan, grafická soutěž, literární „Bleškův máj“, fotogtafická soutěž, ekonomická olympiáda)
* jednodenní zájezdy na exkurze
* propagace školy v tisku a na internetu

Neméně důležitým prvkem je školní prostředí, ve kterém žáci tráví hodně času. Škola je průběžně modernizovaná, vybavovaná, aby se v ní žáci cítili co nejlépe. Žáci se podílejí na tvorbě prostředí, na jeho výzdobě, udržování pořádku. Jsou vedeni ke spoluzodpovědnosti, dostávají prostor k vlastní realizaci svých nápadů při výzdobě školy a třídy. Ukázka kapitoly 8.

# Metody práce

V rámci výuky budou kromě tradičních metod využívány také další metody, které se osvědčily. Výchova ke zdravému životnímu stylu bude prolínat mezipředmětově.

**Příklady používaných metod:**

*-*aktivní sociální učení, výklad (informace), samostatné práce (grafické práce, slohové práce na dané téma, referáty, informace z tisku, projekty…)

-přednášky, besedy s učitelem, pozvanými odborníky, diskuse, vyjadřování a obhajování vlastního názoru, hry na sebepoznání, trénování odmítání nabídky drog, párová a skupinová práce ve třídě, nácvik verbální a neverbální komunikace, vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli, pěstovat právní vědomí, umožňovat žákům zažívat úspěch, radost, vítězství, skupinová práce ve třídě i napříč třídami, projekty na preventivní téma (charitativní sbírky Pomozte dětem ulice, Květinka, Aids,...), dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe.

Ukázka kapitoly 9

# Další aktivity školy

Učitelé a žáci byli seznámeni s Minimálním preventivním programem a postupem řešení vyskytujícího se rizikového chování žáků ve škole. Byli seznámeni i s novým online testováním v systému Socioklima [(http://www.socioklima.eu.](http://www.socioklima.eu/)

Díky malému počtu žáků na škole funguje velká důvěra mezi žáky a osobami v preventivním týmu. Žáci své dotazy mohou sdělit buď osobně v konzultačních hodinách nebo písemně na mail. Žáci ví, že s nimi vždy rádi a ochotně o jejich problémech diskutujeme. Svoje připomínky mohou řešit i přes webové stránky s ředitelkou školy.

Pravidelně je vyhodnoceno využívání této nabídky a podle výsledku jsou připravena další opatření, nabídky a možnosti.

Ve škole jsou stanoveny konzultační hodiny s metodikem prevence i výchovnou poradkyní. Ale spíše jsou žáci zvyklí řešit své problémy se zástupkyní ředitelky, metodikem prevence i výchovnou poradkyní aktuálně a kdykoliv.

Knihovničky s propagačními materiály, odbornou literaturou, beletrií, videotékou je k dispozici učitelům, žákům i rodičům.

O veškerém dění ve škole informují školní webové stránky, místní zpravodajská televize OK plus a noviny. Ukázka kapitoly 10.

**Rodiče** Na naší škole pracuje Školská rada složená ze zástupců ze stany rodičů, učitelů a vedení školy. Schází se dvakrát do roka. Při této příležitosti se projednávají dotazy, připomínky, návrhy na změny, nové nápady na aktivity školy ze strany rodičů i učitelů.

Škola nabízí a pořádá pro rodiče:

-možnost půjčování odborné literatury o návykových látkách, prevenci

-konzultace s výchovnou poradkyní, metodikem prevence

-výstavky prací dětí

-informace o práci školy v místním zpravodaji, na internetu, v televizi

-pravidelný styk třídního učitele s rodiči

-besídky pro rodiče: Vánoční workshopy, slavnostní předávání vysvědčení v divadle Žatec

-dny otevřených dveří

-spolupráce s místními organizacemi

-poskytování informací o negativních jevech rodičům ústní formou na rodičovských schůzkách.

Na začátku školního roku jsou rodiče na první rodičovské schůzce informováni o možnosti seznámení se školním řádem, Minimálním preventivním programem, s řešením rizikového chování ve škole, s programem školy proti šikanování a možnostmi konzultací a pomoci v krizových situacích. Ukázka kapitoly 12

# Řešení přestupků

Školní řád a pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků zakazuje žákům školy používaní návykových látek ve škole i mimo školu.

Školní řád a pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků vymezuje dále i pravidla chování ve škole i zacházení se školním zařízením.

Žáci jsou se školním řádem seznámeni vždy 1. týdnu zahájení školního roku (září) a dále i v průběhu školního roku (podle potřeb řešení problémů).

Škola má vypracovaný postup pro řešení šikany, výskytu návykových látek, záškoláctví, krádeží a vandalismu. Rodiče jsou informováni na začátku školního roku při rodičovské schůzce. Žáci jsou informování svými třídními učiteli a ŠMP v rámci občanské nauky a tělesné výchovy.

V případě, že se ve škole vyskytnou žáci, kteří jsou podezřelí ze zneužívání návykových látek nebo jiných nežádoucích jevů je přistoupeno k následujícím opatřením :

-individuální pohovor se žákem- podle zjištěných informací následuje spolupráce s rodinou, popř. doporučení kontaktu s odborníky

-šetření přestupku preventivním týmem, zvolení trestu

-v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě

-v případě dealerství a jiných závažných přestupků oznámeni věci policii, sociálnímu odboru

-následná péče o provinilé žáky, případně jejich oběti

Ukázka kapitoly 14

# Spolupráce s dalšími organizacemi

Subjekty, se kterými škola pravidelně nebo příležitostně pracuje*:*

-pedagogicko - psychologická poradna v Žatci

-metodička prevence Mgr. Lucie Roubalová, DiS.

-psycholožka Mgr. Petra Gistrová

-speciální pedagog Mgr. Jarmila Hejnarová

-odbor sociální peče pro děti pobočka v Žatci

-Policie ČR

-nadace Naše dítě

-charitativní organizace

-Jeden svět ne školách

Ukázka kapitoly 15

# Hodnocení aktivit a sledování jejich efektivity

Jednotlivé části programu kontrolují realizátoři programu, výchovná poradkyně je pravidelně vyhodnocuje a podle výsledků program tým upravuje. S výsledky seznamuje učitele i rodiče a výsledky zveřejňuje a publikuje.

Školní metodik prevence každoročně zpracovává závěrečnou zprávu o realizaci MPP, kterou předkládá vedení školy, je součástí výroční zprávy školy.

Pro kvalitativní hodnocení necháme děti napsat, co zažily, jak byly spokojené. Ptáme se na hodnocení rodičů, ostatních vyučujících. Letos jsme začali zhotovovat videozáznamy i fotodokumentaci přístupnou na internetu žákům i veřejnosti. Vše, co se ve škole děje, prezentují žáci v místních novinách, televizi a na webových stránkách školy.